

# 安徽教育通报

第 1 期

中共安徽省委教育工作委员会  
安徽省教育厅 办公室

---

## 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导 谱写教育“奋进之笔”安徽新篇章

——李和平同志在 2018 年全省教育工作会议上的讲话（摘要）

（2018 年 2 月 10 日）

### 一、进入新时代，自觉以习近平新时代中国特色社会主义思想 和党的十九大精神武装头脑指导实践

党的十九大确立了习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位，开启了全面建设社会主义现代化国家新征程。十九大报告明确提出了“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程”的教育事业**总定位**，“优先发展教育事业”的教育事业**总战略**，“加快教育现代化，办好人民满意的教育”的教育事业**总目标**，“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”的教育事业**总要求**。把教育的地位、作用和使命提升到了前所未

有的新高度，为教育发展明确了新的历史坐标，我们要学深悟透十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，为教育事业改革发展提供有力的思想支持和精神动力。

党的十八大以来，习近平总书记站在实现“两个一百年”奋斗目标和确保中国特色社会主义事业后继有人的高度，对教育工作作出了一系列重要论述，所提出的新理念新思想新战略内涵丰富，立意高远，深刻阐释了“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”“办什么样的教育、怎样办教育、为谁办教育”等重大理论和实践问题，丰富和发展了中国特色社会主义教育理论，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，为加快教育现代化、建设教育强国指明了前进方向、提供了基本遵循。

比如：**关于教育的战略地位**，总书记指出，教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径，是民族振兴、社会进步的重要基石，是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。时代越是向前，知识和人才的重要性就愈发突出，教育的地位和作用就愈发凸显。**关于教育的根本任务**，总书记指出，基础教育是立德树人的事业，要旗帜鲜明加强思想政治教育、品德教育，加强社会主义核心价值观教育。高校立身之本在于立德树人，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。总书记尤其重视社会主义核心价值观教育，形象地比喻为帮助青年学生“扣好人生的第一粒扣子”。**关于加强党的领导**，总书记强调，要全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向。指出办好我国高等教育，必须坚持党的领导，牢牢掌握党对高校

工作的领导权，使高校成为坚持党的领导的坚强阵地。**关于促进教育公平**，总书记指出，教育公平是社会公平的重要基础，要不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民，以教育公平促进社会公平正义。特别强调要把发展教育扶贫作为治本之计，切断贫困代际传递。**关于提高教育质量**，总书记指出，要树立强烈的人才观，大力推进素质教育，鼓励学校办出特色，鼓励教师教出风格。要加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展，广育祖国和人民需要的各类人才，深度参与创新驱动发展战略实施。**关于教育的中国特色**，总书记旗帜鲜明提出要扎根中国大地办大学，强调我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，教育必须坚定不移走自己的路，为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。这不仅是对高等教育提出的要求，也应当成为办好各级各类教育的核心要求。**关于深化教育改革**，总书记强调，要深化办学体制、管理体制、经费投入体制、考试招生及就业制度等方面的改革，深化学校内部管理制度、人事薪酬制度、教学管理制度等方面的改革，深化人才培养模式、教学内容及方式方法等方面的改革，使各级各类教育更加符合教育规律、更加符合人才成长规律。**关于教师队伍建设**，总书记强调党和国家事业发展需要一支宏大的师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，要使教师成为最受社会尊重的职业。号召广大教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、

奉献祖国的引路人，坚持教书与育人相统一、言传与身教相统一、潜心问道与关注社会相统一、学术自由与学术规范相统一。

学习宣传贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，是当前和今后一个时期全省教育系统的首要政治任务。各地各校要按照习近平总书记“在学懂弄通做实上下功夫”的指示要求，既要“学进去”“得其门而入”，更要“学出来”“悟其道而出”，把大会精神和总书记的重要思想落实到教育改革发展各方面，谱写教育“奋进之笔”的安徽新篇章。

## **二、立足新起点，用习近平新时代教育思想指导我们总结工作，坚定加快发展的信心和勇气**

党的十八大以来，在习近平新时代中国特色社会主义思想的科学指引下，全省教育系统牢固树立新发展理念，以办人民满意的教育为目标，以立德树人为根本任务，以综合改革为强大动力，努力办好公平而有质量的教育，教育事业取得了历史性成就，实现了全方位、系统性的整体提升。

**一是教育的安徽特色更加鲜明。**创新是安徽最为宝贵、最具优势的“遗传基因”。五年来，我们发扬敢为人先的精神，不断探索实践，开拓创新，走出了一条徽风皖韵与时代特征相融合的教育发展之路。推广县域义务教育均衡发展的“铜陵经验”，105个县（市、区）全部通过国家评估认定，成为全国第9个、中部第1个实现县域内义务教育基本均衡发展全覆盖的省份，提前3年达成目标任务。职业教育实行“市级统筹、县级整合”，打破部门界限和学校类型界限，优化整合教育资源，全省中职学校由2012

年的 487 所精简到 359 所。自 2013 年开始分类指导推进地方特色、地方应用型和地方技能型高水平大学建设，初步构建具有安徽特色的地方应用型高等教育体系，应用型、复合型、技能型人才培养规模比例达 80%以上。深入推进国家教育信息化试点省建设，率先建成省级基础教育资源应用平台和教育管理公共平台，基础教育信息化综合水平位列全国第 9 位，应用水平位居全国第 1 位。常态化在线课堂应用实现所有教学点的全覆盖，被教育部作为优秀案例向世界推介。推进管办评分离，在全国率先实现省市县三级政府教育督导全覆盖，有力地推动了各级政府切实履行教育职责。率先试行中小学新任教师“省考县管校用”制度，推进“县管校聘”改革，实行无学籍管理，推动县域内义务教育阶段学校校长教师交流轮岗。

**二是教育现代化步伐明显加快。**五年来，我们坚定不移贯彻新发展理念，转变教育发展方式，教育总体发展水平进入全国中上行列。2017 年，全省学前教育毛入园率 85.9%，九年义务教育巩固率 93.8%，高中阶段毛入学率 90%左右，分别比 2012 年提高 14.1、3 和 4 个百分点，主要教育指标连续 5 年超过全国平均水平。五年来，我省大中专院校培养各类人才 360 余万人，开展职业培训 500 余万人次。我省新增劳动力平均受教育年限由 2010 年的 12.3 年提高到 13.5 年，每十万人人口高等教育在校生数达 2237 人，比 2012 年增长 6.5%。职业教育服务产业发展能力不断增强，取消和暂停不适应经济社会发展的专业点 310 个，新增适应新兴产业人才培养需要专业点 1353 个；高职院校与现代产业紧密联

系的专业点比例超过 80%，组建区域和行业职教集团 41 个。高校建立了一批协同创新中心，产出了一大批重大科研和科技成果转化成果。2013 年以来，全省高校申请发明专利 15824 项，获得发明专利授权 6044 项；签订转让技术合同 11534 项，合同金额 22.49 亿元，连续多年居全国前列、中部第一。建立分类管理、差异化扶持的政策体系，促进民办教育持续健康发展。教育经费投入保障机制进一步完善，建立了本科、高职和中职生均拨款制度，2017 年财政性教育经费达 1053.39 亿元。

**三是人民群众教育获得感显著增强。**五年来，我们把人民的期盼作为目标，努力办公平而有质量的教育。推进县域内城乡义务教育一体化改革发展，“城镇挤”问题开始缓解、“乡村弱”短板明显拉长。全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件，中小学生均校舍面积、生均运动场地和各类仪器设备值达标率由 2012 年的 7.12 平方米、5.5 平方米和 58.5% 提高到 9.91 平方米、8 平方米和 100%；中小学标准化率由 2012 年 43.4% 提高到 100%。落实以居住证为主要依据的随迁子女入学政策，义务教育阶段随迁子女在公办学校就读比例达 95.7%，高于全国平均水平 16.9 个百分点。采取切实有效措施全力化解大班额问题，小学、初中大班额比例比 2012 年分别降低 5.8、20.1 个百分点，普通高中大班额比例比 2013 年降低 24.8 个百分点，达成度分别排在全国第 2 位、第 1 位和第 10 位。加强义务教育控辍保学工作，完善工作机制，强化联保联控责任，切实保障适龄儿童少年接受义务教育的权利。规范义务教育学校招生，多种方式促进优质教育资源共

享，着力破解义务教育择校难题。实施三期学前教育行动计划，全省幼儿园比 2012 年增加 3065 所，在园幼儿增加 42.8 万人，普惠性幼儿园覆盖率达 66.2%，实现了农村“一镇一园”目标。实施特殊教育提升计划，盲聋弱智三类残疾儿童义务教育入学率达 90%以上，让残疾孩子同样拥有人生出彩的机会。全面建立从学前教育到研究生教育的学生资助体系，2013 年以来，累计发放国家奖助学金、免学费补助资金及助学贷款资金 543 亿元、7600 万人次。高招专项计划累计招生 2.64 万人，2017 年招收 7190 人，比 2016 年增长 9.6%，更多农村和贫困地区的学子成功实现了重点大学梦。高校毕业生初次就业率多年保持在 88%以上，中职毕业生就业率保持在 97%以上，持续高于全国平均水平。全面加强学校安全防范能力建设，安全教育演练实现了全覆盖，万名学生意外死亡率持续控制在较低水平。

**四是教育综合改革纵深推进。**五年来，我们瞄准影响科学发展的思想观念和体制机制弊端，不断增强教育改革的系统性、整体性。研制《关于深化教育体制机制改革的实施意见》和《安徽教育现代化 2035》，教育改革顶层设计更加完善。加强中小学志愿服务、劳动教育、研学旅行、职业体验等实践环节，深入推进高校创新创业教育，努力培养学生的创新精神、实践能力和社会责任。以大力发展校园足球为引领加强学校体育工作，帮助学生掌握一两项终身受益的运动技能。全面启动考试招生制度综合改革，探索建立分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式。分类招考成为高职院校招生主渠道，2017 年比例达到 50%。加快

推进高中阶段学校考试招生制度改革，完善初中学业水平考试，实施综合素质评价，更好发挥素质教育导向作用。全面实行中小学教师资格考试和定期注册制度，深化中小学教师职称制度改革。开展校长职级制改革试点，提高校长队伍专业化水平。深化高等教育领域“放管服”改革，进一步扩大高校办学自主权。推进高校科技体制改革，激发科研人员创新创造活力。加大行政审批制度改革力度，省教育厅本级行政审批事项减少 88%。

**五是党的建设和政风行风建设持续加强。**五年来，我们全面加强教育系统党的建设，全面从严治党向纵深推进。通过开展党的群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育、“两学一做”学习教育等，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，各级党员干部政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识明显增强，自觉在思想上行动上与以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。高等学校党委领导下的校长负责制进一步健全，中小学党建工作管理体制进一步理顺，民办学校党建“两个全覆盖”进一步落实。落实立德树人根本任务，将社会主义核心价值观融入教育教学全过程。启动高校思想政治工作质量提升工程，扎实开展“高校思政课教学质量年”专项工作。系统推进大中小学课程教材建设，把好课程教材政治关思想关质量关。落实意识形态工作责任制，牢牢把握意识形态工作主导权。通过明察暗访和专项督查等形式，持续加大“五乱”治理力度，严格落实义务教育阶段划片、就近、免试入学政策，省示范高中招生指标 80%分配到初中且不设最低控制线。对违规补课的学校，



分别给予取消省级示范高中称号、黄牌警告和通报批评等形式的处理。加强中小学电子学籍管理，严格规范中小学教材教辅征订工作。五年来，教育乱收费得到很好的治理，乱招生和乱补课问题得到较好的遏制，乱订乱发教辅材料问题明显收敛。坚持以案为鉴，扎实开展专题警示教育，出台廉洁从政“十条禁令”，从严教育管理监督干部。发挥巡视利剑作用，完成对厅属高职院校、中职学校和直属单位的巡视巡察工作。部署开展了“小金库”、基建采购、高校科研经费、师德师风等4个专项治理，向顽疾开刀。对违纪违法问题坚决实行“零容忍”，及时公开处理结果，点名道姓通报曝光。

刚刚过去的2017年，我们以迎接党的十九大为动力，认真贯彻落实省委、省政府重大决策部署，积极回应群众期待，推进重点、攻克难点、化解热点，工作的力度、成果的显现度、群众的满意度明显提升。国务院刘延东副总理和教育部陈宝生部长先后来我省调研，都充分肯定了我省教育事业改革发展取得的成绩。启动第三期学前教育行动计划，新建改扩建公办幼儿园372所。实施高中阶段教育普及攻坚计划，高中阶段教育全面加速。全面推进职业教育质量提升工程，改善中职学校办学条件。实施一流学科专业和高水平大学建设五年行动计划，3所高校、13个学科跻身国家“双一流”建设。全省高校共获批3022个国家级大学生创新创业项目，立项项目数全国第一名，连续6年名列全国前两位。深入推进中小学教师“县管校聘”改革，全省义务教育教师交流人数占符合交流条件教师总数的14.59%。在公办本科高校全

面实施编制“周转池”制度，在全国率先将高校教师职称评审权全部下放至高校。改革高校招生计划管理模式，制定“招生计划测算模型”，规范权力运行。农村义务教育学生营养改善计划实现国家集中连片特困地区和国家扶贫开发重点县全覆盖，5366所学校151万名学生享受免费营养餐。扎实推进“互联网+政务服务”，让群众少跑腿、好办事、不添堵。

同志们，回顾过去五年，教育的成绩是全方位的、开创性的，教育的变革是深层次的、根本性的。取得这样的成绩，最根本的是得益于习近平新时代中国特色社会主义思想的科学指引，得益于省委、省政府的坚强领导。取得这样的成绩，是全社会真诚关心、积极支持的结果，凝聚着教育系统广大教职员工的的心血、汗水与智慧。在这里，我代表省委教育工委、省教育厅，向关心支持教育事业的各级党委政府、各有关部门和社会各界表示诚挚感谢！向长期奋斗在教育一线、为教育事业作出艰辛贡献的广大教育工作者表示由衷敬意！

### **三、聚焦新矛盾，用习近平新时代教育思想指导我们分析形势，准确把握我省教育工作新的历史方位**

习近平总书记在十九大报告中明确指出，中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，这一重大判断是关系全局的历史性变化，对党和国家工作提出了许多新要求。进入新时代，人民群众的“教育需求”已向“教育质量”转变，从“能上学”到“上好学”、“能成人成才”到“能就业创业”转变，教

育不平衡不充分的问题日益突出，已成为满足人民美好生活需要的重要制约因素。我们要深刻认识党的十九大对教育的战略定位，充分认识教育发展面临的新形势，理清思路、明确任务，抢抓机遇、主动作为，聚焦人民群众对公平优质教育需求的新期盼，放眼日趋激烈的国际竞争对人才培养的新要求，着力找准和解决教育发展不平衡不充分的问题。

**一是教育结构不平衡的问题。**学前教育 and 高中阶段教育仍是教育体系中的发展短板。学前教育资源不足，全省幼儿园短缺学位约 33 万个，未经批准的看护点看护的幼儿还占全省在园幼儿 15.4%，幼儿专任教师短缺 5 万余人。公办幼儿园“一位难求”、民办幼儿园“入园贵”的现象还有蔓延之势。中等职业教育和普通高中发展尚不协调，职业教育依然薄弱，办学水平不高，学生培养质量不高、成长通道不畅，中职招生难的状况没有根本改变。

**二是区域发展不平衡的问题。**以义务教育而论，虽然 105 个县区全部通过了县域义务教育均衡督导评估认定，但是在一些教育发展指标上，区域之间的差距仍然存在，皖北地区、大别山片区和革命老区教育发展仍有提升空间。职业教育在基础资源、经费投入、师资水平以及办学理念尤其是校企合作条件方面，同样存在区域发展不均衡的情况。

**三是城乡发展不平衡的问题。**随着城镇化的快速推进，农村学龄人口大量涌入城镇，随迁子女就学的新需求难以完全满足，城市学校学位相对紧张，大班额现象仍在一定范围存在。少数农村学校出现“空心化”现象，学校规模小、班级人数少。农村职

业教育基础能力薄弱，专业师资不足且水平亟待提高，在农村脱贫致富中的作用没有得到充分发挥。

**四是同一区域校际发展不平衡的问题。**由于办学条件、师资水平、教育理念上的差距，同一地区不同学校间办学水平还存在一定差距，虽然近年来我们大力推进义务教育均衡发展，切实改造薄弱学校，但以往重点校长期积累的名牌效应仍然存在，不同学校间的差距短期内很难完全改变，“择校”热度不减。

**五是教育事业整体发展不充分的问题。**虽然我省教育事业总体进入全国中上行列，但要清醒看到，与江浙沪等发达地区相比，无论在硬件指标上还是在内涵建设上，我省还存在着不小差距。教育投入依然不足，生均财政教育投入水平相对偏低，长期低于全国平均水平，部分指标在全国处于靠后位置。学前教育和普通高中生均财政拨款制度尚未建立，普通高中债务尚未得到有效解决。

**六是满足人民群众个性化、多样化教育需求不充分的问题。**教育教学模式单一的现状没有得到有效改善，中小学教学方式、评价方法依然陈旧。教学主要以课堂为主，满堂灌、注入式教学依然普遍，一个标准一张卷子，千篇一律，没有做到以学习者为中心。人才培养模式相对于提高学生社会责任感、创新精神和实践能力的要求还有较大差距，死记硬背式的知识点学习、应试现象还比较严重，素质教育思想还没有在实践层面得到有效落实。

**七是教育资源供给不充分的问题。**李克强总理曾说过：“最重要的教育资源不是楼房，不是课桌，而是教师”。目前，我省教

师资队伍的整体素质能力还难以适应新时代人才培养需要，思想政治和师德水平需要提升，专业化水平需要提高。教师队伍结构性矛盾突出，音体美、英语等紧缺学科教师短缺，据 2016 年统计数据，我省小学（含教学点）学段体育、音乐、美术和综合实践等学科专任教师校均数不足 1 人，外语专任教师校均仅 1.04 人。同时，优质高等教育资源不足、布局不尽合理，招生计划偏少，与人民群众“上好大学”需求的矛盾十分突出。终身教育体系不够完善，老年大学学位一席难求。

**八是教育服务经济社会发展能力不充分的问题。**现代教育体系尚不完善，拔尖创新人才和能工巧匠培养仍是人才培养的短板，特别是在省委省政府陆续出台制造强省、科教大省、技工大省、“三重一创”、“全创改”等一系列重大发展战略举措面前，教育在人才培养、学科建设、科技创新等方面还未做好充分准备。国际学术前沿的重大原创性成果缺乏，介入国家和区域重大专项核心层面的科研项目不多，对国家和区域重大决策产生影响的咨询研究屈指可数。

这些不平衡不充分问题的存在，有经济社会发展的客观基础，有城镇化进程加快的时代条件，有人口结构变化的社会背景，也有我们的主观因素。但不管什么原因，无论什么困难，都需要我们主动面对、积极化解。要保持清醒头脑，坚持问题导向，敢于啃硬骨头，敢于涉险滩，花大力气、下苦功夫，集中力量攻克薄弱环节，努力使教育先于经济社会实现现代化，走出一条发展中省份教育事业优先发展、公平发展、率先发展的新路子。

#### 四、开启新征程，用习近平新时代教育思想指导我们看清未来，奋力开创教育现代化新局面

党的十九大提出了从全面建成小康社会到基本实现现代化，再到全面建成社会主义现代化强国的战略安排。教育现代化既是国家现代化的重要组成部分，也是国家现代化的先导。面向未来，我们必须从我国社会主义初级阶段基本国情出发，站在实现“两个一百年”奋斗目标的历史高度，始终坚持以人民为中心，在幼有所育、学有所教方面持续发力，用新发展理念引领教育改革与发展，以创新发展激发教育活力，以协调发展统筹各类教育，以绿色发展引领教育风尚，以开放发展拓展教育资源，以共享发展促进教育公平。

当前，省教育厅正在研究制订《安徽教育现代化 2035》，按照决胜全面建成小康社会，开启全面建设社会主义现代化国家新征程的总体部署，确立我省教育现代化的主要目标措施、方法路径。**主要目标是：**到 2020 年教育现代化取得重要进展，教育总体发展水平超过全国平均水平，进入中部地区前列，为建设创新型五个强省、决胜全面建成小康社会奠定坚实基础。2035 年建成满足终身学习和个性化学习需要的现代教育体系，基本实现教育现代化。教育总体发展水平达到或接近发达省份平均水平，教育现代化主要指标中部地区领先，部分领域进入国内先进行列、达到国际水准，为建设现代化五大发展美好安徽、基本实现社会主义现代化奠定坚实基础。

教育现代化的核心是人的现代化，教育设施设备、体系、管

理等都要围绕和最终落实到人的现代化上，关注人的现代化及其与社会的现代性互动。教育现代化的要义在于使教育获得现代性，民主的、科学的、文明的、理性的、使人获得更多的自由和解放是其基本价值诉求。**现代化的教育更加注重以学习者为中心。**面向学习者个性化、多样化的学习和发展需求，努力为每位学习者提供公平的、适合的、有质量的教育，促进学习者释放潜能，获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力。**现代化的教育更加注重终身学习。**为每一个人在人生不同时期的学习提供开放优质的学习资源、丰富多样的学习机会、灵活便捷的学习方式、绿色友好的学习环境，让学习成为一种生存需要和生活方式。**现代化的教育更加注重开放融合。**实现教育与经济社会深度融合，共同发展。推动互联网、大数据、人工智能等信息技术和教育深度融合。扩大教育国际交流合作，形成重点推进、合作共赢的教育对外开放局面。推动学校教育、家庭教育和社会教育协调融合发展。**现代化的教育更加注重共建共享。**坚持政府主导，全社会多元参与，多渠道扩大教育供给，不断促进教育公平，推动全社会共同参与教育发展与治理、共享教育发展成果，更好地满足经济社会发展需要和人民群众日益增长的对优质教育的需求。

把到 2035 年教育现代化描绘的宏伟蓝图变成现实，重点要强化六个方面举措。

**第一，要牢牢把握正确方向。**必须坚持社会主义办学方向，要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点，始终坚持党对教育工作的领导，不断增强“四个意识”，不断坚定“四个自信”，

在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，把保持和增强政治性、先进性、群众性贯穿教育工作全过程。要增强扎根中国大地办教育的观念，贯彻党和国家德育和思想政治工作整体部署，坚持贯穿结合融入、落细落小落实，把社会主义核心价值观贯穿于教书育人全过程，体现在学生日常学习、生活的具体实践中，推进社会主义核心价值观内化于心、外化于行。

**第二，要切实落实教育事业优先发展战略。**要全面加强党对教育工作的领导，健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。要在实施加快新型城镇化建设、乡村振兴战略、建设科教强省等重大决策部署中，优先谋划、布局教育，完善保障教育发展的配套政策，着力解决城市学前教育供给不足，乡村学校质量不优，小区配建学校（幼儿园）建设管理不顺的问题。要依法落实各级政府教育支出责任，健全各级教育预算拨款制度和投入机制。确保一般公共预算教育支出逐年只增不减、按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减。要加强师德师风建设，强化教师培养培训，打造高素质教师队伍。提高教师待遇和地位，让教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感，加大对师范院校支持力度，吸引素质全面、乐教适教的优秀青年进入教师队伍。要健全鼓励社会力量兴办教育政策，继续支持和规范社会力量兴办教育，进一步健全多元化办学机制和社会力量投入教育的激励机制和约束机制，引导社会力量依法有序进入教育领域，成为新的增长极和动力源。



**第三，要大力促进并巩固教育公平。**要进一步缩小教育资源配置的城乡、区域、校际、人群之间的差距，解决好教育发展不平衡、不充分问题，使更多孩子能享受公平而有质量的教育。要继续完善教育公共服务体系，在补齐短板上发力，提高基本公共教育服务均等化水平。要加快城乡教育一体化进程，在办好乡村教育上动真格，优化城乡学校布局，让每一个孩子都能上家门口好学校。要进一步完善教育资助体系，在精准施策上使劲，确保不让一个学生因贫失学。要进一步规范管理，在提质增效上出招，推进学校规范办学，标准化管理，规范校外培训机构，切实减轻学生过重的课外负担。要关注特殊群体教育，在提供多样化选择上帮扶，加强农村地区的“控辍保学”，不断健全完善进城务工人员随迁子女就学体制，“一人一案”落实好学习有困难的残疾学生就学问题。

**第四，要大力发展素质教育提高教育质量。**基础教育要牢固树立实施素质教育理念，转变教育观念、明晰办学定位、创新人才培养模式、健全完善管理机制、改革教学方式和学习方式。要深化课程改革，加强教育教学研究，全面提升教师教书育人能力，建立现代学校制度，建立科学有效的教育质量体系。要促进每一所学校开齐开足课程，落实各学科课程标准，深入推进教育教学改革，通过考试招生评价制度改革、教育教学质量监测、综合素质评价等手段形成倒逼机制，扭转重智育、轻体育美育的局面。职业教育要着力培养学生工匠精神、职业道德、职业技能和就业创业能力，完善专业动态调整机制，引导专业设置随产业发展动

态调整,重点建设一批适应经济社会发展需求的特色示范专业群。深化人才培养模式改革,坚持学中做、做中学,大力推行现代学徒制。深化课程改革,对接最新产业技术成果和岗位需求,更新教学内容和课程内容。

**第五,要深入推进智慧教育。**现代信息技术正在深刻改变教育,推动着教育组织形式的变革和学习的革命,并将进一步带来教育理念的创新和教学模式的深刻革命。信息化已成为促进教育公平和提高教育质量的有效手段,成为泛在学习环境和全民终身学习的有力支撑。我们要应信息技术发展的趋势,推动教育变革和创新,探索形成适应信息社会要求的教育模式,以教育信息化助推教育现代化,构建网络化、数字化、个性化、智能化、终身化的教育体系。深入推进智慧教育,构建适应信息化教学需要的基础条件和育人环境,制定符合信息化要求的学校建设标准,建设泛在开放的学习环境,提供丰富的数字教育资源,构建人人皆学、处处能学、时时可学的智能化学习环境。发展基于互联网的教育供给模式。构建优质数字教育资源共建共享机制,形成覆盖全省、沟通全国、互联互通的智能服务体系。

**第六,要着力推动教育国际化。**国际化是教育现代化的应有之义和重要特征。推动教育国际化需要我们立足安徽放眼世界,重视和研究经济全球化的新动向,了解和掌握科学技术、教育变革、未来发展等新内涵、新趋势,研究和借鉴国外先进的教育理念和教育经验,培养和造就一大批具有中国情怀、国际视野,通晓国际规则,能够参与国际事务、参与国际竞争的国际化人才。

推动教育国际化需要我们着力打造内陆教育对外开放新高地。全面提升国际交流与合作水平，构建教育国际化新格局。加快扩大教育国际交流合作，全面深化与“一带一路”沿线国家、周边国家、友好省州、友好城市和友好大学的教育合作与交流，形成重点推进、合作共赢的教育对外开放局面，提升安徽教育国际影响力。实施留学安徽项目。提高师资和课程的国际化水平，吸引国际优秀学生来皖留学。深入推进安徽与长三角地区、中部地区等区域与省份的教育战略合作，形成全方位、多角度、宽领域的教育对外开放体系。

## **五、创造新业绩，用习近平新时代教育思想指导我们明确方向，扎实做好 2018 年各项工作**

2018 年是贯彻党的十九大精神的开局之年，是改革开放 40 周年，是决胜全面建成小康社会、实施“十三五”规划承上启下的关键一年。在党的十九大精神指引下，去年以来，省委省政府召开了全省高校思想政治工作会议、全省加快推进学前教育发展电视电话会议、全省中等职业教育工作会议、全省高等教育工作会议，教育部召开了全国统筹县域内城乡义务教育一体化改革发展现场推进会、教育部直属高校工作咨询委员会第 27 次全体会议、2018 年全国教育工作会议，这一系列的会议，都对教育工作提出了新目标、新任务和新要求，是指导我们谋划部署教育工作的重要指导。**2018 年全省教育工作的总体思路是：**全面贯彻落实党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，着力解决教育发展不平衡不充分的问题，

落实立德树人根本任务，深化教育改革，发展素质教育，提高教育质量，推进教育公平，加快教育现代化，大力建设教育强省，办好人民满意的教育，为建设现代化五大发展美好安徽作出新的更大贡献。

关于今年的具体工作，省委教育工委、省教育厅拟定了工作要点。这里着重围绕基础教育和职业教育，谈几项重点工作。

### **第一，坚持立德树人，努力促进学生全面发展。**

党的十九大再次强调立德树人根本任务，这是教育的出发点和归宿，是教育工作者必须始终坚守的根本任务和神圣使命。要把德育摆在更加重要的位置，丰富育人载体，创新育人方式，构建长效机制。

**加强中小学党建工作。**认真组织开展“不忘初心、牢记使命”主题教育活动，推动“两学一做”学习教育常态化制度化，切实增强广大党员的责任感和使命感。落实党建管理体制和工作责任，推进中小学幼儿园党组织和党建工作两个全覆盖。充分发挥党员干部的先锋模范作用和党组织的战斗堡垒作用，促进党建工作与中小学教育教学工作紧密结合，提升党建工作水平。

**坚定青少年理想信念。**深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，增强道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。深入开展以爱国主义为核心的民族精神和革命文化、社会主义先进文化教育，充分利用改革开放四十周年、北京奥运会十周年等重大历史事件纪念活动，组织开展主题教育。充分挖掘源于我省的老庄文化、桐城派文化、徽文化、新安理学等的时代价值，进一步发

挥滋养心灵、涵养德行、引领风尚的作用。发挥皖西大别山革命老区、新四军纪念馆、渡江战役纪念馆、“大包干”纪念馆等安徽资源优势，开展研学旅行。引导学生增强爱国情感、强化国家认同，增强中华民族自豪感，增强做中国人的骨气和底气。

**大力发展素质教育。**大力开展阳光体育运动，引导学生养成终身参与体育锻炼的习惯，掌握基本运动知识和一两项运动技能，使运动锻炼成为一种生活方式。坚持把学生的体育健康水平和运动技能水平作为学生综合素质评价的重要指标。通过考试招生制度改革、体质状况监测等手段，形成倒逼机制，扭转中小学生学习力不良和超重比例增多的状况。以“中华优秀传统文化传承学校”创建和“戏曲进校园”活动为引领，鼓励学校开发具有民族、地域特色的地方艺术课程，努力打造艺术教育品牌。充分发挥实践育人功能，开足开好综合实践活动课程和通用技术课程，抓好校内外劳动等关键环节，以劳树德、以劳增智、以劳强体。以学校语言文字规范化建设和县域语言文字工作达标建设、督导评估为抓手，提高国民国家通用语言文字水平。重视加强心理健康教育，加强人文关怀和心理疏导，培养学生心理调节能力，塑造积极人格，形成良好意志品质。

**减轻学生过重课外负担。**中央经济工作会议明确提出要“着力解决中小学生学习负担重，择校热、大班额等突出问题”。近年来，我们在解决课内负担过重问题上，下了很大工夫，比如很多学校在一、二年级都不留作业。但是，由于考试选拔机制的驱动、教育理念的偏差，出现了“学校减负、家庭增负、校内减负、校

外增负”的浪潮，导致孩子在课余、放假的大多数时间，在各类教育辅导班中疲于奔走。课外负担日趋沉重，甚至反客为主，不仅加重了孩子的负担，也加重了家长的经济负担。针对这种现象，要采取行之有效的手段积极应对。学校要提高课堂教学质量，有针对性地为有需求的学生提供个性化教学内容，坚决杜绝“课内不讲课外补习”等错误行为。要健全课后服务制度，总结中小学实行弹性离校时间试点经验，提供丰富多样的课后服务。加强家庭教育指导服务，帮助家长树立正确的教育观点，合理安排孩子的学习、锻炼和休息时间。要探索建立负面清单制度和联合监管机制，会同有关部门规范校外教育培训机构，严格办学资质审查，规范培训范围和内容，使其成为学校教育的有益补充者，而不是教育秩序的干扰者。

**第二，坚持协调发展，提升教育发展整体水平。**满足人民多样化教育需求，必须调整优化教育供给，提升教育结构的适应性、开放性、灵活性，促进各级各类教育协调发展。

**学前教育抓普及普惠。**目前，“入园难”问题基本解决，但仍然面临着普惠性资源不足、专任教师严重短缺质量不高、保障机制不健全、看护点体量大等问题。要以实施第三期学前教育行动计划为抓手，坚持政府主导，不断扩大普惠性资源总量。落实《关于扶持和规范普惠性幼儿园发展的意见》，在大力发展公办园的同时，积极引导和扶持民办园提供普惠性服务。落实《民办幼儿看护点整改提升方案》，实现幼儿看护点数、看护点幼儿数较上年减少 15% 的目标。投入上，推动建立生均拨款、收费、资助一

体化机制，出台公办园生均拨款、普惠性民办园补助标准。师资上，要完善编制管理办法和工资待遇保障机制，提高准入门槛，引导和监督依法配足配齐保教人员。要提高保教质量，落实《幼儿园办园行为督导评估办法》，开展幼儿园合格性评估。建立幼儿园信息管理系统，充分发挥信息技术手段作用，实行精细化管理。加大力度持续开展“小学化”专项整治，坚持以游戏为基本活动，重点加强对偏远农村地区、民办幼儿园、农村小学附属园保育教育指导。坚决防止幼儿园伤害幼儿事件发生，一经发现必须严肃查处。

**义务教育抓优质均衡。**落实新修订的《安徽省义务教育学校办学标准》，统一城乡学校建设标准、教师编制标准、生均公用经费标准定额和基本装备标准，启动实施新一轮义务教育标准化学校建设提升工程。实施农村义务教育巩固提升行动，全面加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校。持续推进全面改薄工作，重点督查“20项底线”要求和五年规划任务完成情况，确保全面改薄圆满收官。严格执行《全省义务教育消除大班额专项规划》，年底前全部消除义务教育阶段66人以上超大班额。落实义务教育管理标准，规范学校管理，提高义务教育质量。制定《安徽省义务教育学校管理标准》，开展中小学校管理水平评估，启动实施义务教育学校管理标准化建设。对义务教育发展基本均衡县（市、区）进行动态跟踪监测，对关键性指标下滑的县（市、区）予以通报，并实行约谈市、县政府负责人制度。启动义务教育优质均衡发展督导评估认定。

**高中教育抓特色多样。**党的十九大将高中阶段教育由十八大的“基本普及”调整为“普及”，明确要“使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育”。实施高中阶段教育普及攻坚计划，解决贫困地区教育资源短缺、大班额比例高、学校运转困难等突出问题。深化普通高中课程改革，成立省级深化普通高中课程改革专家指导委员会，制定进一步深化普通高中课程改革实施方案及普通高中各学科教学指导意见，推动高中阶段教育多样化、特色化发展。2018年秋季入学高一年级全面实施新修订普通高中课程方案和课程标准，推行选课走班，并形成与选课走班相适应的教学管理机制。加强生涯指导教育，鼓励教师全员参与指导学生健康成长。推动建立普通高中生均拨款制度。

**职业教育抓能力提升。**以中职布局结构调整规划为依据，以市级政府统筹、县（区）职教资源整合为抓手，继续推进各类中等职业学历教育、各类培训资源以及各类职教经费和项目整合，进一步优化学校布局和专业结构。修订完善中等职业学校办学标准，启动中职学校合格评估工作，推动中职学校达标建设。对不合格的学校要亮牌并限期整改、限制招生，对不能按时完成整改的学校，取消各类项目和经费安排，取消招生资质、停止招生。继续实施好中职质量提升工程和产教融合工程，按照“以市为主、统筹布局、一次规划、同步建设”的原则，持续推进省级示范学校、示范专业、示范实训基地、名师工作室等6大类957个事关职教全局的重点项目建设。建立示范学校动态调整、滚动发展机制，对于原有省级示范学校重新进行认定工作，取消示范学校终



身制。通过示范引领，带动全省中职学校整体办学能力和水平的提升。

**继续教育抓资源供给。**加快建立工学交替、半工半读、远程教育等有利于产业工人接受职业教育的灵活学习制度，努力实现职工培训人数与学历教育人数达到 1:1。紧紧围绕生产经营型、专业技能型和专业服务型三类培训对象，以提升综合素质、职业技能和创业发展能力为核心，不断提高新型职业农民培育质量和效益，主动服务乡村振兴战略。加强社区教育规范化、制度化建设，加大与长三角社区教育合作力度，推进社区教育示范区、实验区创建和学习型城市联盟、学习型组织建设，充分调动全社会广泛参与学习型社会建设的积极性和创造力。要加快发展老年教育，以省、市电大为依托，建设老年开放大学，提供平台支撑、资源推送和体验基地示范。鼓励高等学校、职业学校开放教育资源、开办老年大学，努力扩大老年教育供给。建立学分认定转化积累制度，完善人人皆学、时时可学、处处能学的终身学习体系。

**第三，坚持深化改革，持续激发教育发展活力。**改革是发展的活力源泉和不竭动力。要深入落实两办即将印发的《关于深化教育体制机制改革的实施意见》，继续深化教育综合改革，力争在有关重要领域和关键环节改革取得突破。

**推进“管办评”分离。**建立标准健全、目标分层、多级评价、多元参与、学段完整的教育质量检测评估体系，为改进教育教学提供科学依据。健全第三方评价机制，增强评价的专业性、独立性和客观性。全面部署启动对市级人民政府履行教育职责评价工

作，重点督导教育改革、发展、稳定、保障等，特别要关注教育热点、难点问题解决、重大突发事件处理等方面的情况，确保重大教育方针政策贯彻落实。全面落实督学责任区制度，提高中小学校责任督学挂牌督导工作水平，实现学校督导常态化。对照国务院教育督导委员会《加快中西部教育发展工作督导评估监测办法》，认真开展自查自评，对学前教育发展不充分、义务教育优质均衡发展水平不高、普通高中特色化、多样化办学不够、现代教育体系建设投入不足、职业教育社会吸引力不强、高等教育创新引领能力不够等方面存在的薄弱环节及时整改。

**推进考试招生制度改革。**深入借鉴高考综合改革试点省(市)经验，制定我省高考综合改革实施方案，从今年秋季入学的普通高中一年级学生开始实施。加强和改进普通高中学生综合素质评价，转变以考试成绩为唯一标准评价学生的做法。稳步推进高中阶段学校考试招生制度改革，做好政策宣传解读，指导马鞍山市、铜陵市开展高中阶段招生录取改革试点。继续做好职业院校分类考试招生和五年制招生工作，稳步扩大应用型本科对口招收中职毕业生规模。改进招生和考核办法，进一步强化专业技能导向，优化“知识+技能”考试结构，加大专业技能测试在招生考试中的权重和分值，进一步强化和重视技术技能测试，更好地拉动中职教育的发展。继续坚持划片就近入学、教师常态化交流和示范高中 80%指标无底线分配的政策，引导生源的正态分布和合理流动。

**加快教育信息化步伐。**今年年初，我们启动了智慧学校建设

试点，首批建设 364 所智慧示范学校和实验学校。根据“省市指导、县区实施、扶持薄弱、典型引路”的方式，在全省智慧学校建设指导意见的框架内，各地教育行政部门要结合自身财力和教育教学需求，按照统一的目标、任务和标准，科学制定本地智慧学校发展规划和实施方案，采取由低及高、由浅入深、由急到缓的步骤，分层逐步推进，并注重与国家和省级平台、资源的对接互通。要将乡村中小学信息化工程作为扶持重点，利用在线课堂建设基础进行升级改造，解决乡村学校质量提升问题。同时，各地教育部门要主动作为，分层创设一批本地示范校、实验校，引领推动全省智慧学校建设。要全面提升教师信息技术应用能力，实现从少数人应用到普遍应用，从课外应用到课堂教学主战场应用，从展示性应用到日常性教学应用，真正发挥教育信息化的支撑引领作用。

**推进职业教育产教深度融合。**今年要出台我省校企合作促进办法，建立健全行业企业举办职业教育、校企互派人员、企事业单位承担学生实习实训的制度，发挥企业重要办学主体作用。搭建校企合作平台，在去年遴选 64 个校企合作示范企业的基础上，遴选一批省级校企合作示范学校。深入推进现代学徒制试点，健全德技并修、工学结合的职业教育育人机制。发挥行业协会的重要作用，完善职教集团运行机制。继续实行职教集团年度报告制度，遴选一批省级示范职业教育集团。

**支持和规范社会力量兴办教育。**推动省人大常委会制定《安徽省民办教育促进条例》，在落实优惠政策、拓宽投资渠道等方面

进一步加大扶持力度，作出指导性规定。出台《民办学校分类登记管理实施细则》，平稳有序推进现有民办学校分类登记，保障民办学校受教育者、教职工和举办者的合法权益。建立省级民办教育工作联席会议制度，建立齐抓共管的民办教育工作机制，协调解决民办教育发展中的重点难点问题，不断完善制度政策，形成工作合力。

**全力推进依法治教和依法治校。**加快重点领域教育立法，积极推动《职业教育条例》《学生意外伤害事故预防与处理条例》等地方法规调研论证、起草修订工作，以良法保发展、促善治。通过课堂与实践相结合的形式，加强青少年学生法治教育。出台加强教育行政执法体制机制改革实施意见，加大教育执法和专项执法检查力度，切实使教育法律法规硬起来。加强中职和中小学章程建设，指导学校依法依规办学治校。加大普法力度，切实提高教育部门、学校负责人特别是主要负责人依法治教依法治校的意识 and 能力。

#### **第四，坚持提高质量，深化教师队伍建设和改革。**

实现教育高质量发展，关键还是靠教师。党的十九大报告从师德、专业化发展和尊师重教三个方面，对加强教师队伍建设进行了系统部署。《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》已于1月20日正式印发，要认真贯彻落实中央文件精神，深刻认识教师队伍建设的重要意义和总体要求，实施教师队伍“建设改革”攻坚行动，培养造就一支党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍。

**全面加强师德师风建设。**开展“师德师风建设提高年”活动，巩固师德师风专项治理成果，大力提升教师思想政治素质和师德涵养。出台《关于加强中小学教师诚信体系建设的指导意见》，建立教师队伍诚信管理机制和教师个人信用制度。强化监督考核，推行师德考核负面清单制度，实行师德“一票否决”。发掘师德典型、讲好师德故事，营造全社会尊师重教的浓厚氛围。

**大力振兴教师教育。**实施教师教育振兴行动计划，加大对师范院校支持力度，推进地方政府、高等学校、中小学“三位一体”协同育人。探索教师培训新模式，推进县级教师发展机构建设和改革。统筹推进国培项目，重点支持乡村教师提升整体素质。面向全体中小学校长，加大培训力度，提升校长办学治校能力，努力造就一支政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的校长队伍。

**完善教师管理制度。**深入推进“县管校聘”管理改革，使教师由“学校人”转为“系统人”，加大义务教育学校教师交流轮岗力度，让教师资源动起来、活起来。完善“省考县管校用”制度，重点加强学前教育教师和乡村教师补充力度。建立中小学教师编制“周转池”，开展新一轮中小学教师编制核算，盘活用好教师资源。探索考核评价制度改革，突出教育教学实绩和师德要求，扭转单纯以升学率和学生考试成绩评价教师的倾向。

**提升教师获得感、幸福感和荣誉感。**完善教师权益保障体系，真正让教师成为令人羡慕的职业。打好落实乡村教师支持计划攻坚战，全面落实集中连片特困地区和边远艰苦地区乡村教师生活

补助政策，推动提标扩面，惠及更多乡村教师。加强乡村教师周转宿舍建设，按规定将符合条件的教师纳入当地住房保障范围，让乡村教师住有所居。各地要拿出务实举措，帮助乡村青年教师解决困难，关心他们的工作生活，巩固乡村青年教师队伍。完善教师荣誉制度，做好教学名师等评选推荐，向在乡村学校从教30年、20年的教师发放荣誉证书。

### **第五，坚持推进公平，努力让人民群众更满意。**

党的十九大报告提出，要推进教育公平，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。我们不仅要保障每个孩子“有学上”，还要保障贫困地区的孩子与其他地区的孩子一样，保障困难群体的孩子与其他家庭的孩子一样，能够“上好学”，重点抓好“四个见成效”“四个全覆盖”。

**加大对贫困地区扶持力度。**围绕增强贫困地区“造血功能”、激发贫困地区“内生动力”的工作目标，重点面向脱贫攻坚主战场，确保“四个见成效”。

一是在发展职业教育和技能培训方面确保“见成效”。职业教育优先招收建档立卡等贫困家庭子女，确保他们至少掌握一门实用技能。广泛开展公益性职业技能培训，实现脱贫举措与技能培训的精准对接，着力培养培训当地急需、好用且用得上的实用人才。

二是在高校面向贫困地区定向招生方面确保“见成效”。继续实施国家和高校专项计划，积极争取加大我省招生指标。进一步完善地方专项计划，增加我省一本院校对贫困地区的指标投放

比例，提高重点高校录取贫困地区农村学生的机会。

三是在推进高校定点帮扶贫困县方面确保“见成效”。充分发挥学科特色和科技优势，帮助贫困县加强产业发展顶层设计，制定符合当地实际的产业发展规划。组织动员专家教授深入贫困地区一线，找准高校科研项目与当地资源禀赋、区位优势的结合点，帮助贫困地区打造新的经济增长点。

四是在高校食堂定向贫困县采购农产品方面确保“见成效”。部署全省高校与贫困县定向对接，确保有一定品种、数量的贫困县农产品进入高校食堂。探索建立长效机制，逐步形成比较成熟的“农校对接”对接机制和采购模式。

**更好保障困难群体受教育权利。**对困难群体要从各方面给予特殊的关爱、特殊的扶持，重点抓好“四个全覆盖”。

一是抓好建档立卡家庭学生精准资助“全覆盖”。分级分类建立建档立卡学生数据库，及时补录新进建档立卡家庭学生，精准落实好各级各类建档立卡家庭学生资助政策。

二是抓好义务教育控辍保学“全覆盖”。提升学籍数据质量，更好地发挥学籍系统在控辍保学工作中的作用。推动各地“一县一策”制定控辍保学实施方案，完善联控联保工作机，建立控辍保学动态监测机制，加强对小升初、初中生升高中阶段等重点学段，家庭经济困难儿童、学困生等重点群体，以及辍学率较高的重点地区、学校的监控，落实辍学学生劝返、登记和书面报告制度，实施精准控辍，确保2018年义务教育巩固率达94%以上。

三是抓好残疾儿童少年接受义务教育“全覆盖”。全面实施

安徽省第二期特殊教育提升计划(2017-2020年),进一步规范随班就读、送教上门等服务方式,做到“一人一案”,切实保障残疾儿童平等接受义务教育权利,人口30万人以上未独立设置特殊教育学校的县要加快建设特殊学校。

四是抓好国贫县学生营养改善计划“全覆盖”。投入营养膳食补助资金10亿元,支持21个县区开展学生营养改善计划试点。进一步扩大食堂供餐覆盖率,确保食品安全和资金安全,把营养改善计划真正做成民生工程、民心工程和良心工程。

#### **第六, 坚持抓早抓小, 维护教育系统和谐稳定。**

安全稳定事关全局,是干一切事业的基本保障。必须牢固树立稳定是第一责任的观念,坚持问题导向、底线思维,坚决克服麻痹思想,抓早抓小抓苗头,始终做到守土有责、守土负责、守土尽责,全力保平安、保稳定、促发展、促和谐。

**切实加强校园安全。**要健全完善“党政同责、一岗双责、齐抓共管、失职追责”安全稳定责任体系和人人有责、全员参与的工作机制,认真落实《关于加强中小学幼儿园安全风险防控体系建设的实施意见》重点任务措施,积极构建学校安全风险防控体系。着力强化学校安全防范基础能力建设、安全生产“六项机制”建设及学校安全管理规范化、法治化、信息化建设,进一步强化学校校舍安全、校园安全、食品卫生安全、消防安全、校车及学生交通安全等各类安全管理,深入开展安全教育演练,不断提高学校、师生防灾避险能力。持续深入开展隐患排查整治,坚持问题导向,重点强化校园欺凌、危险化学品、暴力恐怖、校园及周



边综合治理等专项治理，全力维护校园及学生安全，全力维护教育系统安全稳定。

**抓好意识形态工作。**从思想上充分认识意识形态工作的极端重要性和必要性，敢抓敢管、善抓善管，该出手时就出手，决不能扭扭捏捏，决不能有丝毫让步。中小学校在抓好教育教学的同时，要重视师生思想动态及舆情引导工作，通过定期研究师生思想行为倾向性苗头性问题，有针对性地提出指导意见，及时作出工作安排。今年，我省将成立教材委员会，指导和统筹全省教材工作。要加强课程教材建设和管理，落实国家大中小学教材建设五年规划，确保国家统编教材统一使用。

## **六、展现新气象，用习近平新时代教育思想指导我们加强自身建设，以崭新的姿态扬帆起航夺取新的胜利**

新时代要有新气象，我们要坚持以人民为中心，牢记职责使命，以良好作风凝心聚力，以奋斗姿态干事创业，不断在新征程上夺取新胜利、续写新篇章。

**第一，展现政治生态山清水秀新气象。**近年来，教育系统党风廉政建设和反腐败工作取得了明显成效，但从查处的腐败案件和巡视、巡察、审计等发现的问题看，我们的工作与省委省政府要求和群众期待相比还有不小差距。要通过开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，切实加强理想信念和党风廉政教育，不断增强“四个意识”，筑牢思想、道德、法纪防线，严肃党内政治生活，严明党的政治纪律和政治规矩，着力建设山清水秀的政治生态。对照中央和省委出台的八项规定实施细则，省委教育工委制定了

实施办法。贯彻落实中央八项规定精神，丝毫不能有歇一歇、松一松、缓一缓的念头。要密切关注“四风”新动向，着力发现隐形变异的作风问题，特别要注意整治教育领域形式主义、官僚主义，坚决反对特权思想和特权现象。加大通报曝光力度，紧盯隐形、变异“四风”问题，发现一起、查处一起，通报一起。加大问责力度，对“四风”问题突出的，既要追究主体责任、监督责任，又要追究领导责任、党组织的责任。要强化纪律执行，围绕政治纪律、组织纪律、廉洁纪律、群众纪律、工作纪律、生活纪律，提高“四种形态”运用水平，抓早抓小、防微杜渐，让教育系统党员干部知敬畏、存戒惧、守底线。要持续形成反腐败压倒性态势，着力提高监督执纪工作精准度，紧盯“关键少数”，围绕廉政高风险部位，查找管理漏洞和风险点，扎牢不能腐的制度笼子。

**第二，展现行风建设风清气正新气象。**修订《安徽省中小学办学行为规范》，坚持问题导向，加强和规范中小学教育教学管理，逐步破解课程计划执行、招生入学、择校、借读、分班、补课、教材教辅征订、托管服务、过重课业负担等教育热点、难点问题。要着力从根本上遏制和杜绝师德失范问题的发生，重点解决个别教师有偿补课、侵害学生利益、借教书育人谋取私利、体罚或者变相体罚学生等问题；重点解决个别教师学术不端、职称评审和项目申报弄虚作假的问题，达到久久为功的效果，让人民群众感受到教育系统行风建设的新气象新作为。

**第三，展现干事创业奋发有为新气象。**当前，全国都在加快建设教育现代化，安徽是要当标兵还是当追兵，取决于我们广大

教育人能否始终保持一股艰苦奋斗的劲头和锐意进取的激情，把全部心思和精力用在干事创业上。教育人对党忠诚，就体现在对教育事业的忠诚上，要认真贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。要热爱教育事业，热爱所从事岗位的工作，并把这种热爱、执着转化为勤奋拼搏、坚韧不拔、不达目的决不罢休的一种精神。要对自己的工作负责，不计较个人得失，不畏艰难，做好工作中平平凡凡的每一件事。要坚持问题导向，不断设置更高目标，永不言败，永争第一，以强烈的使命意识和担当精神，以“一日不为，三日不安”的责任心和紧迫感，实干苦干拼命干，切实推动教育各项工作取得新成绩。

# 李和平同志在 2018 年全省教育工作会议上的 总结讲话（摘要）

## 一、谋大局，着力解决站位不高的问题

不谋万世者，不足谋一时；不谋全局者，不足谋一域。习近平总书记强调，要“胸怀大局、把握大势、着眼大事”，“牢固树立高度自觉的大局意识，自觉从大局看问题，把工作放到大局中去思考、定位、摆布”。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，教育现代化是国家现代化的先导，我们更要有大局意识和全局思维，进一步提高站位，跳出教育看教育，从政治维度、经济维度、历史维度去审视教育，从国际与国内、省外与省内的更宽广视野去思考教育，努力做到胸中有丘壑、眼里存山河，进一步增强谋大局、顺大势、抓大事的能力。

一是准确把握习近平新时代教育思想。党的十八大以来，习近平总书记站在实现“两个一百年”奋斗目标和确保中国特色社会主义事业后继有人的高度，对教育工作作出一系列重要论述，深刻阐释了“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”“办什么样的教育、怎样办教育、为谁办教育”等重大理论和实践问题，丰富和发展了中国特色社会主义教育理论，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，为加快教育现代化、建设教育强国指明了前进方向，提供了基本遵循。我们要增强“四个意识”，坚定“四个自信”，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社

会主义思想特别是教育思想，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，真正做到学懂弄通做实。

二是准确把握中国特色社会主义进入新时代的历史方位。党的十九大提出，中国特色社会主义进入了新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。这一重大政治判断，明确了我国发展新的历史方位，为我们深刻把握教育发展的新特征，提供了时代坐标和科学依据。新时代，教育当有新作为。在新时代，人民群众对公平而有质量的教育向往更加迫切，从“有学上”到“上好学”，解决教育发展不平衡不充分的问题将是我们长期面对的工作主题。我们要认真学习贯彻党的十九大精神，认真抓好党的十九大关于教育工作的重大决策部署。要在推进教育公平方面“做减法”，阻断贫困代际传递，不断缩小区域、城乡、校际、群体差距；要在提高教育质量方面“做加法”，更好满足群众多层次、多样化教育需求，促进因材施教、共享发展。

三是准确把握经济社会发展的期盼要求。决胜全面建成小康社会、开启全面建设社会主义现代化国家新征程，迫切需要我们坚定实施科教兴国战略，进一步发挥教育的基础性、先导性、全局性作用。建设现代化经济体系、实现高质量发展，迫切需要调整和优化人才培养类型结构、学科专业结构和知识能力结构，提升劳动者素质，将人口红利转化为人才红利。实施创新驱动发展战略、加快建设创新型省份，迫切需要培养和造就一大批高水平人才和创新团队，大力推进科技创新和成果转化。实施乡村振兴

战略、推进城乡融合发展，迫切需要振兴乡村教育，健全城乡基本公共教育服务体系。推动全面开放、打造内陆开放新高地，迫切需要深化教育对外交流合作，发挥出独特作用。

四是准确把握省委、省政府的决策部署。省委、省政府历来高度重视教育工作。去年，省委常委会会议、省政府常务会议多次专题研究教育工作，李锦斌书记、李国英省长等领导多次赴大中小学调研，发表讲话、作出批示。修订后的《安徽省五大发展行动计划》把优先发展教育事业、实施现代教育体系建设工程作为重要内容。今年省政府工作报告在部署今后五年工作时强调，“优先发展教育事业，深化教育改革，推进教育现代化。大力发展普惠性托育服务事业，推动义务教育优质均衡发展，高度重视农村义务教育，普及高中阶段教育，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”。全省教育系统要自觉向省委、省政府决策部署对标看齐，多谋落实的硬招实招，细化落地的措施办法，切实把省委、省政府的决策部署转化为推进教育发展稳定的工作思路、方法举措和实际成果。

## 二、攻难关，着力解决谋划不深的问题

凡事预则立，不预则废。当前，教育改革已进入深水区、攻坚期，矛盾问题越来越集中，瓶颈障碍越来越凸显，各种各样的难事接踵而至。比如，如何推进综合改革、形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于科学发展的教育体制机制，如何健全立德树人系统化落实机制，促进学生身心健康、全面发展，如何深化教师队伍建设和改革，造就高素质专业化创新型教师队伍，如何

健全各级教育预算拨款制度和投入机制，进一步提高保障能力，如何有效推进解决入园难、入园贵问题，促进义务教育均衡优质发展，改进普通高中育人方式，提高职业教育质量，等等，都是摆在我们面前、必须答好的一道道难题。攻坚克难勇者胜，迎难而上智者进。我们必须站在更高起点运用科学方法统筹谋划，坚决克服谋划发展能力不足的问题，切实做到站得高、看得远、想得全、谋得深，这样才能向着既定目标乘势而进。

一是克服小富即安的惰性。近年来，我省教育事业主要指标历史性达到或超过全国平均水平，总体发展水平进入全国中上、中部前列，实现了从“跟跑”到“并跑”的转变。诚然，我们与过去纵向比，成绩喜人；但是与外省特别是苏浙沪横向比，差距犹在。2016年，江苏学前教育毛入园率97.8%，义务教育巩固率超过100%，高中阶段教育毛入学率99.2%，高等教育毛入学率54.7%，我省同期4项指标分别是84.3%、93.4%、92%、46.9%，尚落后13.5、6.6、7.2、7.8个百分点。我省虽然实现了县域义务教育基本均衡发展全覆盖，但仍是低水平、浅层次的，实现优质均衡发展的任务还很艰巨。所以说，我们还没有资格躺在功劳簿上睡大觉，必须牢固树立强烈的忧患意识，既不做井底之蛙，也不能妄自菲薄，要跳出安徽看全国，树立雄心壮志，在全国发展大局中立标杆、找定位，放在更大的坐标系中来衡量、来谋划、来推进，努力实现由“跟跑并跑”向“并跑领跑”的新跨越。

二是打破线性思维的惯性。当前，世情国情民情发生深刻变化，对教育事业的战略定位、历史使命和目标任务提出了新的更

高要求。党的十九大确定到 2035 年基本实现社会主义现代化，也就是将这一目标提前了 15 年，并提出本世纪中叶全面建成社会主义现代化强国的宏伟目标，这迫切需要教育快马加鞭、先行一步，以教育现代化引领和支撑社会主义现代化。在这样奔腾向前的历史洪流中，我们坐不住、等不起，也慢不得。对一些同志来讲，长期从事某一项工作，可以说是驾轻就熟，但也容易产生线性思维和惯性思维。这其实是不肯动脑、墨守陈规的表现，也是懒政惰政、官僚主义的表现，必须努力克服、着力摒弃。我们要主动适应新形势新任务，增强预见性，下好先手棋，打好主动仗，尤其要在教育政策、项目上超前研究、深入思考，以新思维谋划新举措，以新举措解决新问题，以新视野开拓新局面。

三是养成学习调研的恒性。早在 1939 年，毛主席就指出，“我们队伍里边有一种恐慌，不是经济恐慌，也不是政治恐慌，而是本领恐慌”。党的十九大提出“全面增强执政本领”，并把“增强学习本领”排在 8 个方面本领的首位。今天在座的各位局长、处长是我省教育发展的指挥者、带动者、推动者，更要勤于学习、善于学习，始终保持虚怀若谷、如饥似渴的学习状态，通过学习克服本领恐慌，推动解决问题。党中央、国务院和省委、省政府的文件是我们学习的重要内容，不能只停留在扫一眼、知道了的层面，而要深刻理解文件内容和精神实质，深入思考教育与之相关的结合点、发力点。调查研究是我们党的传家宝，也是做好各项工作的基本功。我们要大兴调查研究之风，扑下身子、迈开步子、沉到一线，多了解基层学校和师生群众的所思、所想、



所盼。调研切忌“蜻蜓点水”“走马观花”，我们脚下沾有多少泥土，心中就沉淀多少真情。今年，特别要围绕制定教育现代化 2035 和筹备教育大会加强调研，努力把存在的矛盾摸清，把问题的症结搞透，把今后的工作做实。

四是坚定改革创新的韧性。今年是改革开放 40 周年。习近平总书记强调，对改革开放 40 周年最好的庆祝就是持续推进改革，形成全面开放新格局。当前教育改革啃的是硬骨头，涉的是险滩，遇到的是硬碰硬的攻坚战，我们决不能有松口气、歇歇脚的想法，必须发扬敢闯敢试、敢为人先的精神，付出更为艰巨、更为艰苦的努力，在破除教育体制机制弊端、调整深层次利益格局上不断取得新突破，做到过了一山再登一峰，跨过一沟再越一壑。今年，特别要抓好《关于深化教育体制机制改革的意见》及我省实施意见的贯彻落实，突出重点，攻克难点，系统推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，确保各项改革举措有谋划、有部署、有落实、有成效。

### **三、干实事，着力解决落实不够的问题**

一分部署，九分落实。“落实”二字，频现于习近平总书记重要讲话以及党中央、省委文件中。这次会议对今后一个时期和 2018 年全省教育工作已经作出全面部署。有了好的决策、好的蓝图，关键在落实。我们要按照会议部署和要求，以钉钉子精神做实做细做好各项工作，既要解决好“最初一公里”的问题，也要解决好“最后一公里”的问题，一步一个脚印、踏踏实实地干实事，确保这次会议确定的各项目标任务落地生根、开花结果，努

力推动全省教育事业再上新台阶。

一是坚持上下同欲对标。万众一心则达，上下同欲则胜。看齐是重大的政治原则，唯有看齐，才能确保事业始终沿着正确方向胜利前进。从大的方面说，我们要坚决维护以习近平同志为核心的党中央权威和集中统一领导，始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致，确保党中央各项决策部署政令畅通、落地生根。从具体工作说，这次会议确定了今后一个时期我省教育发展的目标任务。实现这些目标任务，不能只靠省委教育工委、省教育厅，也不能只靠在座各位，关键需要全省教育系统广大党员、干部、教师统一思想认识，上下齐心协力，聚精会神发力，步调一致前进，决不能站在自己的“一亩三分地”，打着各自的“如意小算盘”。在此，希望各位局长、处长能带个好头，以讲看齐的实际行动为教育战线作出示范。

二是坚持落实责任担当。清人纪晓岚在《阅微草堂笔记》里说了这样一个故事。一位官员死了去见阎罗，称所到之处只饮一杯水，不收一分钱，自认无愧。不料，阎罗却斥道：不要钱即为好官？植木偶于堂，并水不饮，不更胜公乎？（把木偶放在大堂上，它连一杯水也不喝，不是更胜过你吗？）官员辩解：某虽无功，亦无罪。阎罗又言：公一生处处求自全，某狱某狱，避嫌疑而不言，非负民乎？某事某事，畏烦重而不举，非负国乎？三载考绩之谓何？无功即有罪矣。这则故事浅显易懂，却入木三分地刻画了一个不揽责任、不敢担当的庸官形象——“处处求自全”，遇事“避嫌疑而不言”“畏烦重而不举”，也一针见血地指出这样

就是“负国”“负民”，“无功即有罪矣”。希望大家遇事都想在前面、干在实处，在关键时刻坚决顶起自己该顶的那片天。

三是坚持改进方式方法。好的方法，事半功倍；坏的方法，事倍功半。抓落实，同样要注意方式方法，打好“组合拳”，实现功效最大化。要善于运用行政方法，加大督查力度，加强监管服务，该督查的督查，该督导的督导，该考核的考核，该公开的公开，该处罚的处罚。要善于运用经济方法，强化精细化管理，把教育的每一分钱都花在刀刃上，实现边际效用最优，不断提升业务工作绩效、资源配置绩效和经费使用绩效。要善于运用法治方法，进一步提高运用法治思维和法治方式深化改革、推动发展、化解矛盾、维护稳定能力，在法治轨道上推动教育工作。要善于运用思政方法，进一步做好干部师生思想政治工作，做到入心入脑，调动各方面力量，发挥各方面优势，壮大教育的“朋友圈”，增加教育的“点赞数”，传播教育的“正能量”。

四是坚持强化督查考核。决策、执行和监督是现代管理的 3 个重要方面。督查，既是检查工作成效、检验作风水平的过程，也是发现问题、研究问题、解决问题的过程。从某种意义上说，督查力度有多大，工作成效就有多大。会后，我们要抓紧把省委常委会工作要点、省政府工作报告和委厅工作要点确定的重点工作逐一分解落实，进一步加大对委厅机关和教育系统两个层面的督查力度，按照排定计划层层落实、环环相扣、步步紧盯，推动各项任务得到全面落实。考核是“风向标”“指挥棒”，考核不在于多，而在于精。我们要运用好对市政府目标管理绩效考核等有

效手段，进一步突出问题导向，优化指标体系，注重过程管理，强化结果运用，力戒形式主义，真正发挥考核的作用。

#### 四、重规矩，着力解决作风不实的问题

习近平总书记去年底作出重要指示强调，纠正“四风”不能止步，作风建设永远在路上。这充分表明了以习近平同志为核心的党中央坚定不移全面从严治党、持之以恒正风肃纪的鲜明态度和坚定决心，对于我们深入贯彻党的十九大精神、持续推进作风建设，具有重要的指导意义。我们要深刻领会总书记的指示内涵和精神实质，认真贯彻落实《中共中央政治局贯彻落实中央八项规定的实施细则》和《中共安徽省委关于贯彻落实中央八项规定精神深入推进作风建设的实施细则》精神，聚焦作风不严不实问题的具体表现，从一件件小事抓起，从一个个细节改起，以永远在路上的坚韧和执着，锲而不舍抓好教育系统作风建设。

一是坚持问题导向。“四风”问题具有顽固性、反复性。深入推进作风建设，坚持问题导向是关键。党的十八大以来，从制定和执行中央八项规定开始，全党上下纠正“四风”取得了重大成效，但形式主义、官僚主义在一定程度上仍然存在。“调研走过场、搞形式主义”“门好进、脸好看，但事难办”“不怕群众不满意、就怕领导不注意”“用会议落实会议、用文件落实文件”“遇事推诿扯皮、缺乏责任担当”“办事拖沓敷衍、懒政庸政怠政”“表态多调门高、行动少落实差”“管理失范、要求不严”，等等，这些都是“四风”突出问题特别是形式主义、官僚主义的新表现，也是我们深入推进作风建设的主攻方向。我们要揽镜自照、查摆

表现、寻找差距，采取过硬措施，坚决加以整改，坚决防止不良风气反弹回潮，不断巩固和拓展落实中央八项规定精神的成果。

二是密切联系群众。作风建设的核心和根本问题，就是保持党同人民群众的血肉联系。教育工作涉及千家万户，社会高度关注。党的十九大提出办好人民满意的教育，彰显了鲜明的人民立场，饱含着深厚的为民情怀，充分体现了全心全意为人民服务的根本宗旨。我们要坚持以人民为中心的发展思想，始终把人民对美好生活的向往作为奋斗目标，在全心全意为人民服务中提升政治站位、提高工作能力，以扎实的工作积极回应人民群众对择校热、大班额、高考改革、入园难入园贵、规范收费和教辅、校内减负校外增负、师德师风等教育热点难点问题的关切。同时，主动倾听群众呼声、虚心接受群众监督，自觉进行自我反省、自我批评、自我教育，在服务人民中不断完善自己、改进工作。

三是发挥“头雁效应”。党的十八大以来，作风建设之所以成效显著，一个重要经验就是坚持以上率下，尤其是以习近平总书记为核心的党中央以身作则、率先垂范，为全党树立了榜样和标杆。善禁者，先禁其身而后人。深入推进作风建设，要求各级领导干部必须带头转变作风，从我做起、身体力行，带头抵制歪风邪气，带头弘扬清风正气，勤勤恳恳为民、兢兢业业干事、清清白白做人，一级带着一级干，一级做给一级看，更好发挥“头雁效应”，不断激发正风肃纪的正能量。我们作领导的，不仅要自身过得硬，还要管好家属和身边工作人员，履行好自己负责领域的党风廉政建设责任，坚决同各种不正之风和腐败现象作斗争。

四是严格执纪问责。动员千遍，不如问责一次。深入推进作风建设，就必须高悬肃纪利剑、紧握执纪铁拳，让纪律和规矩立起来、严起来，真正成为带电的高压线。在去年的“四个专项治理”工作中，我们累计处置问题线索 277 件，查实 77 件，纪律处分或组织处理 196 人，就是以监督之效、检查之威凸显纪律之严，彰显了真管真严、敢管敢严、长管长严的决心和态度。下一步，要在教育系统全面加强纪律建设，聚焦突出问题，以绝不例外、绝不手软昭示“纪不容情”，一个节点连着一个节点抓，一件小事接着一件小事抓，一个环节扣着一个环节抓，周而复始、年复一年、驰而不息，积小胜为大胜，进一步优化政风行风校风师风，营造风清气正的政治生态和育人环境。

---

送：委厅领导。

发：各市、省直管县教育局，厅属中专学校，委厅机关各处室、厅属事业单位。

---

安徽省教育厅办公室

2018 年 2 月 14 日印发

---